

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**CHRISTIANNE BARBOSA STEGMANN**

**METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR:  
O OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE –  
O CASO DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA**

**CAMPINAS-SP**

**2019**

**CHRISTIANNE BARBOSA STEGMANN**

**METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR:  
O OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE –  
O CASO DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, como requisito para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Elvira Cristina Martins Tassoni.

**PUC-CAMPINAS**

**2019**

Ficha catalográfica elaborada por Vanessa da Silveira CRB 8/8423  
Sistema de Bibliotecas e Informação - SBI - PUC-Campinas

370.71 Stegmann, Christianne Barbosa.  
S817m Metodologias ativas no ensino superior: o olhar sobre a formação  
docente - o caso de uma instituição privada / Christianne Barbosa  
Stegmann.- Campinas: PUC-Campinas, 2019.  
146f.

Orientadora: Elvira Cristina Martins Tassoni.  
Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Ciências Humanas e  
Sociais Aplicadas, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campi-  
nas, 2019.

Inclui bibliografia.

1. Professores - Formação. 2. Ensino superior. 3. Professores  
universitários. I. Tassoni, Elvira Cristina Martins. II. Pontifícia Universidade  
Católica de Campinas. Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.  
Programa de Pós-Graduação em Educação. III. Título.

CDD – 22. ed. 370.71

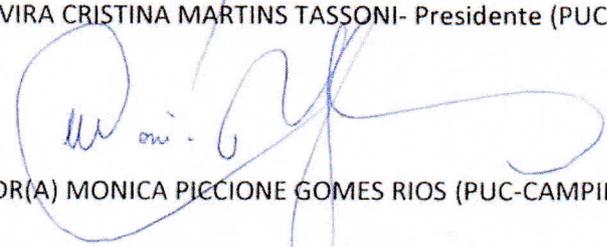
## CHRISTIANNE BARBOSA STEGMANN

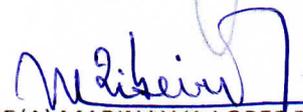
# METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: O OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE – O CASO DE UMA INSTITUIÇÃO PRIVADA

Este exemplar corresponde à redação final  
da Dissertação de Mestrado em Educação da PUC-  
Campinas, e aprovada pela Banca Examinadora.

APROVADA: 11 de fevereiro de 2019.

  
DR(A) ELVIRA CRISTINA MARTINS TASSONI- Presidente (PUC-CAMPINAS)

  
DR(A) MONICA PICCIONE GOMES RIOS (PUC-CAMPINAS)

  
DR(A) MARINALVA LOPES RIBEIRO (UEFS)

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço a DEUS por ter me trazido até esse momento sob a égide de SUA Bondade e de SUA Justiça.

Agradeço a meus pais por todo o sacrifício empregado na minha formação e por terem me ensinado o valor da busca incessante pelo conhecimento.

Agradeço ao meu marido e filhos pela compreensão e apoio irrestrito.

Agradeço à minha orientadora, Profa. Dra. Elvira Cristina Martins Tassoni, pela confiança e por nunca aceitar menos do que o melhor que eu poderia oferecer.

Agradeço aos colegas professores que aceitaram participar dessa pesquisa e compartilhar comigo seus sentimentos, angústias, medos e propósitos.

Por fim, agradeço a mim mesma, por jamais ter desistido de acreditar!

## RESUMO

STEGMANN, Christianne Barbosa. **Metodologias ativas no ensino superior: o olhar sobre a formação docente – o caso de uma instituição privada.** 2019. 146 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2019.

O trabalho tem como foco a docência no ensino superior e a formação continuada dos professores desse nível de ensino. O presente estudo tem por objetivo compreender como metodologias ativas de ensino e aprendizagem são entendidas e incorporadas nas ações de sujeitos que exercem diferentes funções em uma instituição privada de ensino superior, localizada no interior do Estado de São Paulo, identificando os principais desafios enfrentados na incorporação de tais metodologias. Tem ainda por objetivos específicos: a) identificar a compreensão que os sujeitos participantes (gestor, formador e docentes) têm a respeito de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, no ensino superior, bem como sobre os programas de formação continuada em serviço, nos quais participam; b) compreender o contexto da Educação Superior nacional e os desafios no campo da docência; c) identificar a compreensão dos docentes a respeito da própria profissão frente aos novos desafios impostos. Para tanto, realizou-se uma pesquisa qualitativa, conduzida em uma instituição de ensino superior localizada em uma cidade do interior do Estado de São Paulo e que incorporou metodologias ativas de ensino-aprendizagem em seu projeto pedagógico no ano de 2015, passando a oferecer programas de formação continuada em metodologias ativas a seus professores. Como instrumentos para a produção do material empírico e em consonância com os objetivos da pesquisa, foram realizadas entrevistas semiestruturadas, com o Pró-Reitor acadêmico e com o responsável pela formação continuada dos docentes da instituição; análise documental do Projeto de Desenvolvimento Institucional, do Projeto Pedagógico de Cursos e planos de formação continuada; e grupo focal, com os docentes. Os resultados possibilitaram a construção de categorias de análise que evidenciam aspectos importantes na incorporação de metodologias ativas nas práticas pedagógicas, constituindo-se, portanto, em desafios a serem enfrentados. As características pessoais dos docentes e a compreensão de seu papel, a cultura institucional, a estrutura física disponibilizada, as mudanças aceleradas na sociedade, bem como sentimentos de insegurança, descrença e movimentos de resistência, tanto de alunos como de professores, foram os fatores que se destacaram. Pretende-se contribuir para a ampliação da discussão a respeito da formação continuada de professores no ensino superior e do emprego de metodologias ativas como alternativa metodológica para esse nível de ensino.

Palavras-chave: Formação de Professores; Docência no Ensino Superior; Saberes Docentes

## ABSTRACT

STEGMANN, Christianne Barbosa. **Active Methodologies in Higher Education: the look at teacher education - the case of a private institution.** 2019. 146 pages. Dissertation (Masters in Education) – Post-Graduation Program in Education, Applied Human and Social Sciences Center. Pontifical Catholic University of Campinas. Campinas, 2019.

The work focuses on teaching in higher education and continuing education of teachers at this level of education. The present study aims to understand how active teaching and learning methodologies are understood and incorporated in the actions of subjects who perform different functions in a private higher education institution located in the interior of the São Paulo State, identifying the main challenges faced in the incorporation of such methodologies. It also has the following specific objectives: a) to identify the understanding that the participating subjects (manager, trainer and teachers) have regarding active teaching-learning methodologies, in Higher Secondary Education, as well as on in-service continuing education programs, in which they participate; b) understand the context of National Higher Education and the challenges in the field of teaching; c) identify teachers' understanding of their profession in the face of the new challenges imposed. For this purpose, a qualitative research was conducted at a higher education institution located in a city in the interior of the State of São Paulo and that incorporated active teaching-learning methodologies in its pedagogical project in the year of 2015, starting to offer continuing education programs in active methodologies to its teachers. As instruments for the production of the empirical material and in consonance with the objectives of the research, semi-structured interviews were carried out, with the Academic Pro-Rector and with the responsible for the continuous formation of the institution's teachers; documentary analysis of the Institutional Development Project, the Pedagogical Project of Courses and continuing education plans; and focus group, with the teachers. The results allowed the construction of categories of analysis, which evidenced important aspects in the incorporation of active methodologies in pedagogical practices, constituting, therefore, in challenges to be faced. The personal characteristics of the teachers and the understanding of their role, the institutional culture, the physical structure made available, the accelerated changes in society, as well as feelings of insecurity, disbelief and resistance movements, both students and teachers. It is intended to contribute to the broadening of the discussion regarding the continuing education of teachers in higher education and the use of active methodologies as a methodological alternative for this level of education.

Key-words: Teacher Training; Teaching in Higher Education; Teaching knowledge

# LISTAS

## QUADROS:

Quadro 1: Demonstrativo quantitativo das etapas de seleção dos trabalhos no Portal de periódicos da CAPES.....	15
Quadro 2: Demonstrativo quantitativo das etapas de seleção de pesquisas na BDTD....	16
Quadro 3: Teses e artigos selecionados.....	17
Quadro 4: Síntese das características de um ensino tradicional e uma nova proposta de ensino.....	53
Quadro 5: Caracterização dos sujeitos participantes do encontro.....	87
Quadro 6: Exemplos de temas iniciais a partir dos dizeres dos docentes participantes do primeiro encontro.....	89

## FIGURAS:

Figura 1: Atividade cerebral no período de uma semana em diferentes momentos.....	72
Figura 2: Estrutura Hierárquica Pedagógica-Administrativa da IES investigada.....	97

# SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>10</b>
<b>1 O CONTEXTO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1. Levantamento bibliográfico.....</b>	<b>14</b>
1.1.1. O que as pesquisas apresentam .....	18
<b>1.2. A educação superior no Brasil: breve resgate histórico.....</b>	<b>30</b>
1.2.1. O modelo jesuítico.....	30
1.2.2. A organização do ensino superior no Brasil e as influências dos modelos francês e alemão.....	33
1.2.3. Ensino superior no Brasil: onde estamos.....	36
1.2.4. Expansão, democratização e mercantilização do ensino superior .....	40
<b>2 DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR.....</b>	<b>46</b>
<b>2.1. Desafios docentes no ensino superior .....</b>	<b>46</b>
<b>2.2. Docência no ensino superior e prática pedagógica.....</b>	<b>52</b>
<b>2.3. Formação para a docência universitária.....</b>	<b>54</b>
<b>2.4. Saberes docentes x saberes do docente: uma dicotomia a ser vencida .....</b>	<b>61</b>
<b>3 METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO SUPERIOR.....</b>	<b>64</b>
<b>3.1. Metodologias ativas: breves considerações históricas.....</b>	<b>64</b>
<b>3.2. Metodologias ativas e o docente do ensino superior.....</b>	<b>67</b>
3.2.1. Metodologias ativas a serem investigadas .....	70
<b>4 MÉTODO.....</b>	<b>77</b>
<b>4.1. Traçando contornos e configurações .....</b>	<b>77</b>
<b>4.2. Os fios da trama metodológica: sujeitos e instrumentos.....</b>	<b>78</b>
4.2.1. Instrumentos.....	79
<b>4.3. Procedimentos de análise do material empírico.....</b>	<b>84</b>
<b>4.4. A primeira reunião e o grupo .....</b>	<b>86</b>
<b>4.5. O processo inicial de construção de categorias .....</b>	<b>88</b>

4.6. Segundo encontro do grupo focal .....	91
<b>5 O PROCESSO ANALÍTICO – APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS: AS VOZES DO CONTEXTO INVESTIGADO .....</b>	<b>93</b>
5.1. A voz da IES .....	94
5.1.1. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI): período de 2017 a 2021 .....	94
5.1.2. Projeto Pedagógico Institucional – (PPI).....	99
5.1.3. Metodologias ativas no PDI.....	102
5.1.4. O pró-reitor acadêmico .....	103
5.1.5. O responsável pelos programas de formação continuada.....	108
<b>5.2 A voz dos docentes: o grupo focal.....</b>	<b>113</b>
5.2.1. Características pessoais do docente.....	115
5.2.2. Infraestrutura.....	119
5.2.3. Cultura institucional .....	121
5.2.4. Mudanças na sociedade .....	123
5.2.5. Descrença, insegurança e resistência.....	124
5.2.6. Papel do docente.....	129
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>135</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>139</b>
<b>APÊNDICE 1: ROTEIRO DE ENTREVISTA COM O PRÓ-REITOR ACADÊMICO.....</b>	<b>145</b>
<b>APÊNDICE 2: ROTEIRO DE ENTREVISTA COM O RESPONSÁVEL PELOS PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTINUADA DA IES .....</b>	<b>146</b>