

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ARACELLI ALVES DO NASCIMENTO

**AÇÕES DOS PROFESSORES E GESTORES DO
UNASP-HT
A PARTIR DOS RESULTADOS DO ENEM**

CAMPINAS

2017

ARACELLI ALVES DO NASCIMENTO

**AÇÕES DOS PROFESSORES E GESTORES DO
UNASP-HT
A PARTIR DOS RESULTADOS DO ENEM**

Dissertação apresentada como exigência para obtenção do Título de Mestre em Educação, ao Programa de Pós-Graduação *Strictu Sensu* em Educação, do Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, da Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Prof. Dra. Mônica Piccione Gomes Rios.

PUC-CAMPINAS

2017

Ao meu pai Almir José, por ser meu maior
incentivador a estudar e por me fazer enxergar
a importância da educação para a
transformação do indivíduo e da sociedade.

AGRADECIMENTOS

A Deus, por me dar vida e a saúde.

À minha família, minha mãe Nilzete, irmãos Tércio e Tiago, cunhadas Vivian e Kátia e sobrinho Gabriel, por não medirem esforços para me ajudar sempre que preciso e por estar sempre comigo. Amo vocês!

Aos professores do PPGE da Pucc, por me receber tão bem e por me proporcionar essa experiência tão significativa na minha vida.

À minha orientadora Dr. Mônica Gomes Piccione Rios, por ter caminhado junto comigo e por ter sido muito mais que uma orientadora, por ter sido um exemplo de pessoa ética e moral e pela paciência invejável que ela tem.

Aos Drs. Samuel Mendonça e Maria Teresa Trevisol, por aceitarem fazer parte da minha banca e por ter contribuído de forma significativa com essa pesquisa.

Ao Unasp-HT, por ter me proporcionado essa oportunidade.

À professora Elna Cres e Ronaldinho por me incentivar fazer o mestrado.

À professora Selma por ter me aconselhado, motivado e me proporcionado a experiência da docência^{no} ensino superior.

À professora Mara Salvucci por ter permitido estagiar na disciplina que ela ministra e por ter me ajudado em tudo o que eu precisei.

Aos meus amigos que tiveram uma importância significativa nesse meu processo de formação, principalmente a Aline, Tiago C., Michel, Érika, Marcelo, Fran, Ivan, Ronadabe e Guilherme S. e por não terem medido esforços para me ajudar em tudo o que precisei.

À professora Dra. Elvira Cristina T. por ter me acalmado nos momentos de ansiedade e angústia.

Aos meus amigos do mestrado da turma de 2015 Paulo T., Marina, Ellen L. e Larissa, vocês foram demais comigo. Aprendi muito com vocês.

Aos meus amigos do mestrado da turma de 2016, Simone, Armando, Leandro, Daniela e Sirlene, vocês ficarão para sempre no meu coração. Obrigada por tudo.

RESUMO

NASCIMENTO, Aracelli Alves do. *Ações dos professores e gestores do Unasp-HT a partir dos resultados do ENEM*. 2017. 173f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Campinas, 2017.

A década de 1990 é marcada pela definição e redefinição de políticas públicas de avaliação, no cenário brasileiro, com a finalidade de contribuir para a melhoria na qualidade de educação. Destaca-se, nesta pesquisa, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), criado em 1998 e reformulado em 2009. O ENEM é um exame realizado por concluintes do ensino médio, com o objetivo primordial de inserção no ensino superior, em instituições públicas e privadas, bem como prover certificação de conclusão do ensino médio, para maiores de dezoito anos. Desse modo, apresenta-se como problema de pesquisa, a questão: quais são as ações desencadeadas pelos gestores e professores do ensino médio do Unasp-HT a partir dos resultados do ENEM? O presente estudo tem como objetivo geral investigar as ações desencadeadas pelos gestores e professores do ensino médio do Unasp-HT, a partir dos resultados do ENEM, tendo como lócus uma escola privada da cidade de Hortolândia, SP. O aporte teórico que baliza esse estudo tem como principais referências Almerindo Afonso (1998), Luiz Carlos de Freitas (2003, 2011), Sandra Zákia Sousa (2003, 2009, 2010, 2011) Bernadete Gatti (2005) e Acácia Zeneida Kuenzer (1997, 2000, 2003). Predomina neste estudo, a pesquisa qualitativa, sem se desprezarem os dados quantificáveis. Para a produção de material empírico, foi realizada análise documental do projeto político pedagógico da escola pesquisada, além de entrevistas semiestruturadas com dois gestores e grupo focal com catorze professores que lecionam para o terceiro ano do ensino médio. Os dados coletados foram degradados e elencados em categorias, que por sua vez, foram analisadas com base nos autores referendados e que nortearam essa pesquisa. Fica evidente, nas análises dos dados, que o ENEM é um exame centralizador das ações desencadeadas por gestores e professores, ainda que indiretamente, da escola pesquisada. Essas ações se constituem, por parte dos gestores, em análise de resultados, preparação dos alunos para o exame mediante aplicação de simulados e orientações para os professores. E em relação aos professores, as ações desencadeadas são atinentes à metodologia, engessamento e influência no currículo e foco nos resultados. Essas ações, no entanto, não convergem com os objetivos propostos no PPP da escola pesquisada.

Palavras-Chaves: Políticas Públicas de Avaliação; ENEM; Ensino Médio

ABSTRACT

NASCIMENTO, Aracelli Alves do. Actions of Unasp-HT teachers and managers based on ENEM results. 2017. 173f. Dissertation (Master in Education) - Pontifical Catholic University of Campinas, Center for Human and Applied Social Sciences, Campinas, 2017.

The decade of 1990 is marked by the definition and redefinition of public policies of evaluation, in the Brazilian scenario, with the purpose of contributing to the improvement in the quality of education. The National High School Examination (ENEM), created in 1998 and reformulated in 2009, is highlighted in this study. The ENEM is an examination carried out by high school graduates, with the primary objective of insertion in higher education in public institutions and private, as well as provide certification of completion of high school, for over eighteen years. Thus, the question is: what are the actions initiated by the managers and teachers of the high school of Unasp-HT from the results of ENEM? The present study has as general objective to investigate the actions taken by the managers and teachers of the high school of the Unasp-HT, based on the results of the ENEM, with a private school in the city of Hortolândia, SP as a locus. Bernadete Gatti (2005) and Acácia Zeneida Kuenzer (1997), Sandra Zákia Sousa (2003, 2009, 2010, 2011) and Luiz Carlos de Freitas (2003, 2011), 2000, 2003). Qualitative research predominates in this study, without neglecting the quantifiable data. For the production of empirical material, a documentary analysis of the pedagogical political project of the researched school was carried out, as well as semi-structured interviews with two managers and a focus group with fourteen teachers who teach for the third year of high school. The collected data were degraded and listed in categories, which, in turn, were analyzed based on the referended authors and that guided this research. It is evident from the analysis of the data that the ENEM is a centralized examination of the actions taken by managers and teachers, albeit indirectly, of the researched school. These actions constitute, on the part of the managers, in analysis of results, preparation of the students for the exam through application of simulations and orientations for the teachers. And in relation to teachers, the actions triggered are related to methodology, engagement and influence in the curriculum and focus on results. These actions, however, do not converge with the objectives proposed in the PPP of the researched school.

Key-words: Public Assessment Policies; ENEM; High school

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ALCA - Acordo de Livre Comércio das Américas
Provinha Brasil - Avaliação da Alfabetização Infantil
ANA - Avaliação Nacional de Aprendizagem
Aneb - Avaliação Nacional da Educação Básica
Anresc - Avaliação Nacional do Rendimento Escolar
BID - Banco Interamericano de Desenvolvimento
BM - Banco Mundial
BDTD - Biblioteca Digital Brasileiras de Teses e Dissertações
BNCC - Base Nacional Comum Curricular
CADES - Campanha de Aperfeiçoamento e Difusão do Ensino Secundário
CAPES - Bancos de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior
CEPAL - Comissão Econômica para a América Latina
CEA - Comissão Especial de Avaliação
EJA - Educação de Jovens e Adultos
ENC –Provão - Exame Nacional de Cursos
ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio
EPTV - Filial da Rede Globo em Campinas- SP
FMI - Fundo Monetário Internacional
FUNDEF - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental
G1 - Gestor 1
G2 - Gestor 2
Ideb - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
IFES - Instituições Federais de Ensino Superior
INEP - Instituto Nacional de Pesquisa Anísio Teixeira
ISEB - Instituto Superior de Estudos Brasileiros –
LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC - Ministério da Educação
MP - Medida Provisória
OMC - Organização Mundial do Comércio
OREALC - Oficina Regional para a Educação na América Latina e no Caribe

PAAEB - Programa Adventista de Avaliação da Educação Básica

PAIUB - Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras

PIB - Produto Interno Bruto

PCN - Parâmetros Curriculares Nacionais

PNE - Plano Nacional de Educação

PNUD - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento

PROMED - Programa de Melhoria e Expansão do Ensino Médio

ProUni - Programa Universidade para Todos

P1 – Professor 1

P2 – Professor 2

P3 – Professor 3

P4 – Professor 4

P5 – Professor 5

P6 – Professor 6

P7 – Professor 7

P8 – Professor 8

P8 – Professor 9

P10 – Professor 10

P11 – Professor 11

SAEB Sistema de avaliação da Educação Básica

Saep - Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Público

Saresp - Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo

SENAC - Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial

SENAI - Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

Sisu - Sistema de Seleção Unificada

TCT - Teoria Clássica dos Testes

TRI - Teoria da Resposta ao Item

UNASP- HT - Centro Universitário Adventista de São Paulo

Undime - Conselho Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Teses e dissertações BDTD	25
Quadro 2 – Artigos Scielo.....	27
Quadro 3 – Comparação entre o Antigo e o Novo ENEM.....	74
Quadro 4 – Perfil dos sujeitos pesquisados	123
Quadro 5 - Convergências e Divergências dos Gestores	135
Quadro 6 – Questão 1 – Foco: percepção sobre o ENEM.....	136
Quadro 7 – Questão 2 – Foco: Características da Formação com Ênfase no ENEM.....	139
Quadro 8 – Questão 3 – Foco: Ações Provocadas a Partir dos Resultados do ENEM.....	141
Quadro 9 – Questão 05 – Foco: Instrumentos de Avaliação de Aprendizagem ..	143
Quadro 10 – Questão 07 – Foco: Comparativos das Notas do ENEM.....	145
Quadro 11 – Questão 09 – Foco: Percepção da Influência do ENEM no Currículo do Ensino Médio.....	146
Quadro 12 – Convergências e Divergências na percepção dos professores.....	147
Quadro 13 – Convergências e Divergências no entrelaçamento entre gestores e professores	151

SUMÁRIO

RESUMO	5
ABSTRACT	6
LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS.....	7
LISTA DE QUADROS.....	9
CAPÍTULO 1 – A TRAJETÓRIA DO ENEM.....	36
1.1 Entendendo as Políticas Públicas em Educação	36
1.2 A década de 1990.....	46
1.3 Políticas Públicas de Avaliação.....	49
1.4 A Trajetória do ENEM	56
1.4.1 Novo ENEM.....	65
1.4.2 Múltiplos olhares sobre o ENEM.....	76
CAPÍTULO 2 – A TRAJETÓRIA DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL	79
2.1 – Breve trajetória da educação no Brasil	79
2.2 – O ensino médio após a Lei de Diretrizes e Bases de 1996.....	98
2.2.1 - Novo ensino médio	106
2.3 O ensino médio no Unasp-HT	108
2.3.1 Perfil dos educadores e funcionários	110
2.3.2 Perfil dos educandos	111
2.3.3 Concepção pedagógica.....	112
2.3.4 Projetos pedagógicos	119
CAPÍTULO 3 – ANÁLISE DAS AÇÕES DOS GESTORES E PROFESSORES DA ESCOLA PESQUISADA	122
3.1 Perfil dos participantes da pesquisa.....	123
3.2 Percepção dos gestores.....	126
3.3 Percepção dos professores	136
3.4 Entrelaçamento das percepções de gestores e professores.....	148
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	153
REFERÊNCIAS	158
APÊNDICES.....	168
APÊNDICE A – AUTORIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO PESQUISADA	168
APÊNDICE B – CADERNO DE CAMPO.....	169