

**SEPONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

BENEDITO CARLOS FLORÊNCIO SILVA

**Efeitos do ENADE no Curso de Gestão Empresarial
da Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba (Fatec):
Percepção de Gestores e Professores**

CAMPINAS – SP

2019

BENEDITO CARLOS FLORÊNCIO SILVA

**Efeitos do ENADE no Curso de Gestão Empresarial
da Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba (Fatec):
Percepção de Gestores e Professores**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, do Centro de Ciências Humanas e Sociais da Pontifícia Universidade Católica de Campinas, como exigência para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientadora: Profa. Dra. Mônica Piccione Gomes Rios.

Campinas - SP

2019

Ficha catalográfica elaborada por Vanessa da Silveira CRB 8/8423
Sistema de Bibliotecas e Informação - SBI - PUC-Campinas

378.01 Silva, Benedito Carlos Florêncio.
S586e Efeitos do ENADE no curso de Gestão Empresarial da Faculdade de
Tecnologia de Indaiatuba / Benedito Carlos Florêncio Silva.- Campinas:
PUC-Campinas, 2019
98 f.: il.

Orientadora: Mônica Piccione Gomes Rios.
Dissertação (Mestrado em Educação) - Centro de Ciências Humanas e
Sociais Aplicadas, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campi-
nas, 2019.

Incluem anexos e bibliografias.

1. Ensino superior - Avaliação. 2. Políticas públicas. 3. Prática de Ensi-
no. 4. Faculdade de Tecnologia de São Paulo. I. Rios, Mônica Piccione
Gomes. II. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Centro de Ciên-
cias Humanas e Sociais Aplicadas. Programa de Pós-Graduação em Edu-
cação. III. Título.

CDD - 18. ed. 378.01

BENEDITO CARLOS FLORÊNCIO SILVA

**Efeitos do ENADE no Curso de Gestão Empresarial da
Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba (Fatec): Percepção de
Gestores e Professores**

Este exemplar corresponde à redação final
da Dissertação de Mestrado em Educação da PUC-
Campinas, e aprovada pela Banca Examinadora.


APROVADA: 3 de abril de 2019.



DR(A) MONICA PICCIONE GOMES RIOS
Presidente (PUC-CAMPINAS)



DR(A) JOSÉ ROBERTO MONTES HELOANI (UNICAMP)



DR(A) ADOLFO IGNACIO CALDERON FLORES (PUC-CAMPINAS)

AGRADECIMENTOS

À

Pontifícia Universidade Católica de Campinas,

À

Profa. Dra. Mônica Piccione Gomes Rios,

**Aos membros da Banca pelas valiosas contribuições para essa dissertação,
professor Dr. Adolfo Ignacio Calderón e professor Dr. José Roberto Montes Heloani,**

Aos demais Professores do Programa de Mestrado da Puc-Campinas,

À Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba,

Aos meus colegas de mestrado,

À minha família,

RESUMO

SILVA, Benedito Carlos Florêncio Silva. Efeitos do ENADE no Curso de Gestão Empresarial da Faculdade de Tecnologia de Indaiatuba (Fatec) – Percepção de Gestores e Professores. Projeto de Pesquisa de Mestrado em Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2019.

Após meio século desde a sua fundação, o Centro Paula Souza é considerado a maior referência do Brasil em Ensino Técnico e Tecnológico gratuito de qualidade. Por essa razão e pelo compromisso com a educação pública de qualidade, a participação dos alunos da Faculdade de Tecnologia (Fatec) no Exame Nacional de Desempenho do Estudante (Enade), constitutivo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), é estimulada pelos gestores das respectivas unidades. Tendo em vista o contexto descrito, o problema norteador desta pesquisa é: quais os efeitos do Enade no curso de Gestão Empresarial da Fatec de Indaiatuba? Constitui objetivo geral investigar os efeitos do Enade no curso de Gestão Empresarial da Fatec de Indaiatuba, na percepção de gestores e professores. A pesquisa procedeu-se a partir de uma abordagem qualitativa, sem desprezar os dados quantificáveis, considerando, para a produção de material empírico, a análise documental do projeto pedagógico do curso pesquisado; a entrevista semiestruturada com diretor e coordenador do curso; e o grupo focal com professores que atuam no curso da unidade pesquisada. O *lôcus* da pesquisa foi a Faculdade de Tecnologia (Fatec), no município de Indaiatuba (SP). A referida investigação está ancorada, teoricamente, em obras de autores consagrados no campo da avaliação educacional, à luz de José Dias Sobrinho, dentre outros. Em busca realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e na plataforma *Scientific Electronic Library Online (SciELO)*, constatou-se que não há pesquisa sobre o Enade que tenha como *lôcus* a Fatec, o que aponta o potencial deste estudo para contribuir não só com a unidade pesquisada, mas, também, com outras unidades pertencentes à educação superior do Centro Paula Souza. Os resultados apontam que, na percepção de gestores e professores, o Enade produz efeitos no curso de Gestão Empresarial da Fatec de Indaiatuba, ainda que haja controvérsias entre o que expressam e o que argumentam. Tais efeitos incidem no currículo do curso, à medida que existem ações que buscam a preparação dos alunos para o exame, a exemplo das provas elaboradas à luz do Enade. Contudo, o compromisso do Centro Paula Souza, que abriga as Fatecs, com relação à qualidade vai além da incidência das políticas públicas de avaliação da educação superior. A evidência dessa assertiva, por meio de manifestos dos participantes da pesquisa, no que se refere ao curso em pauta, está no fato de a adesão ao Enade ser recente, tendo em vista a participação nas últimas três edições. Todavia, outros indicadores de natureza externa, prescritos pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo (CEE/SP), e de natureza interna, oriundos do Sistema de Avaliação Institucional (SAI), têm indicado a qualidade do curso de Gestão Empresarial da Fatec de Indaiatuba. A despeito do Enade, os participantes da pesquisa reiteraram o diferencial do curso na formação de egressos com habilidades e competências desenvolvidas para atuarem no mercado de trabalho. A pesquisa revelou a necessidade de se atentar aos resultados do Enade articulados aos processos de avaliação interna, na perspectiva de gerar problematizações que subsidiem ações na direção de que sejam pensadas e efetivadas melhorias permanentes, no tocante à infraestrutura, ao currículo, às práticas pedagógicas e à gestão do Curso. Intenta-se que essa pesquisa possa contribuir, ainda, com a reflexão de educadores sobre os efeitos do Enade nos cursos da educação superior, somando-se a outras pesquisas desenvolvidas à sua semelhança, que implicam a temática em questão, de modo a ampliar o campo de estudo que versa sobre as políticas públicas de avaliação da educação superior.

Palavras-Chaves: Políticas Públicas de Avaliação. Educação Tecnológica. Educação Superior

ABSTRACT

SILVA, Benedito Carlos Florêncio Silva. Effects of ENADE on the Business Management Course of the Faculty of Technology of Indaiatuba (Fatec) - Perception of Managers and Teachers. Research Project Master's Degree in Education - Postgraduate Program in Education, Pontifical Catholic University of Campinas, Campinas, 2018.

After half a century since its foundation, the Paula Souza Center is considered the highest reference in Brazil in free technical and technological education of quality. For this reason and due to the commitment to quality public education, the participation of the students of the Faculty of Technology (Fatec) in the National Examination of Student Performance (Enade), constitutive of the National System of Evaluation of Higher Education (Sinaes), is stimulated managers of the respective units. Considering the context described, the guiding problem of this research is: what are the effects of Enade in the Business Management course of Fatec de Indaiatuba? It is a general objective to investigate the effects of Enade in the course of Business Management of Fatec de Indaiatuba, in the perception of managers and teachers. The research proceeded from a qualitative approach, without neglecting the quantifiable data, considering, for the production of empirical material, the documentary analysis of the pedagogical project of the studied course; the semi-structured interview with director and coordinator of the course; and the focus group with teachers who work in the course of the research unit. The locus of the research was the Faculty of Technology (Fatec), in the municipality of Indaiatuba (SP). The aforementioned research is anchored, theoretically, in the works of renowned authors in the field of educational evaluation, in the light of José Dias Sobrinho, among others. In the search conducted at the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD), at the Bank of Theses and Dissertations of the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) and in the platform Scientific Electronic Library Online (SciELO), it was verified that there is no research on the Enade that has as a locus Fatec, which points out the potential of this study to contribute not only to the unit researched, but also to other units belonging to higher education at the Paula Souza Center. The results point out that, in the perception of managers and teachers, Enade has effects in the course of Business Management of Fatec de Indaiatuba, although there are controversies between what they express and what they argue. These effects affect the curriculum of the course, as there are actions that seek to prepare students for the exam, such as the tests developed in the light of Enade. However, the commitment of the Paula Souza Center, which houses the Fatecs, regarding quality goes beyond the incidence of public policies for the evaluation of higher education. The evidence of this assertion, through the manifests of the participants of the research, regarding the course in question, is the fact that the adherence to Enade is recent, in view of the participation in the last three editions. However, other external indicators, prescribed by the State Council of Education of São Paulo (CEE / SP), and of an internal nature, coming from the Institutional Evaluation System (SAI), have indicated the quality of the Fatec Indaiatuba. In spite of Enade, the research participants reiterated the differential of the course in the training of graduates with skills and competences developed to work in the labor market. The research revealed the need to take into account the results of the Enade articulated to the internal evaluation processes, with the perspective of generating problematizations that subsidize actions in the direction of which permanent improvements are thought and made, with respect to infrastructure, curriculum, pedagogical practices and course management. It is hoped that this research may also contribute to the reflection of educators on the effects of Enade in higher education courses, in addition to other researches developed in the same way that imply the theme in question, in order to expand the field of study that deals with public policies for the evaluation of higher education.

Keywords: Public Assessment Policies; Technological Education; Faculty of Technology (Fatec); Business Management Course; Enade.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Fachada da Fatec Indaiatuba	46
Figura 2 – Matriz curricular do curso de Gestão Empresarial da Fatec Indaiatuba	49

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Artigos, Dissertações e Teses.....	13
Quadro 2 – Perfil dos Gestores.....	20
Quadro 3 – Perfil dos Professores	21
Quadro 4 – Faculdades de Tecnologias (Fatecs) por Municípios	39
Quadro 5 – Cursos oferecidos pelas unidades da Fatec	40
Quadro 7 – Distribuição da carga didática semestral por tipo de atividade curricular (teóricas, práticas e de projetos)	51
Quadro 8 – Ciclo Avaliativo do Enade.....	64

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Foco: Percepção do Enade.....	74
Tabela 2 – Foco: Influência do Enade na infraestrutura física (salas de aula, laboratórios de informática, internet, biblioteca) e como é a qualidade dessa estrutura atualmente	77
Tabela 3 – Foco: Práticas de gestão do Curso adotadas em função do Enade. ..	79
Tabela 4 – Foco: Influência do Enade na elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Gestão Empresarial	81
Tabela 5 – Foco: Práticas pedagógicas adotadas pelos docentes em função do Enade.....	82

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

BDTD	Biblioteca Digital de Teses e Dissertações
CEETEPS	Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
CNPq	Conselho Nacional de Pesquisas
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissões Próprias de Avaliação
CPC	Conceito Preliminar de Curso
CPS	Centro Paula Souza
ENADE	Exame Nacional de Desempenho do Estudante
FATEC	Faculdade de Tecnologia
IES	Instituição de Educação Superior
IGC	Índice Geral de Cursos
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas “Anísio Teixeira”
LDB	Lei de Diretrizes e Bases
MEC	Ministério da Educação
PAIUB	Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
SAI	Sistema de Avaliação Institucional das Faculdades de Tecnologia
SESU	Secretaria de Educação Superior
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
Capítulo 1 - EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL	25
1.1 Educação Superior no Brasil: um percurso histórico	25
1.1.1 Do ensino jesuítico à Universidade do Rio de Janeiro de 1920	28
1.1.2 A institucionalização da Universidade do Brasil.....	29
1.1.3 Da Universidade de Brasília à LDB 9.394/96	32
1.1.4 Educação Tecnológica	37
1.1.4.1. Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS)	39
1.1.4.1.1 Curso de Gestão Empresarial da Fatec Indaiatuba	44
Capítulo 2 - POLÍTICAS PÚBLICAS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR	54
2.1 As avaliações da Educação Superior: da década de 1990 à segunda década do século XXI.....	54
2.1.1 O Programa de Avaliação Institucional das Universidades Brasileiras (Paiub)	55
2.1.2 Exame Nacional de Cursos (ENC)	59
2.1.3 Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes)	61
Capítulo 3 – PERCEPÇÃO DOS GESTORES E PROFESSORES	67
3.1 Percepção dos gestores.....	68
3.2 Percepção dos professores	74
3.3 Convergências e divergências entre as percepções de gestores e professores	84
CONSIDERAÇÕES FINAIS	87
REFERÊNCIAS	90
BIBLIOGRAFIA	96
APÊNDICE I - Questões norteadoras da entrevista semiestruturada com os gestores	98
APÊNDICE II - Questões norteadoras do grupo focal com os professores	99