

**PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS  
APLICADAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**JADY ARIÉLE CAVALCANTI RUAS**

**O PROCESSO DE AUTORREGULAÇÃO E A  
CONSTRUÇÃO DA REPRESENTAÇÃO DE  
SI:INTERVENÇÃO REALIZADA COM ALUNOS DO  
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Linha de pesquisa:  
Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

**CAMPINAS-SP  
2020**

**JADY ARIÉLE CAVALCANTI RUAS**

**O PROCESSO DE AUTORREGULAÇÃO E A  
CONSTRUÇÃO DA REPRESENTAÇÃO DE SI:  
INTERVENÇÃO REALIZADA COM ALUNOS DO 5º  
ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Linha de pesquisa:

Formação de Professores e Práticas Pedagógicas

Dissertação apresentada como exigência para obtenção do título de Mestre em Educação, ao Programa de Pós-graduação em Educação do Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas da Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

Orientadora: Profa. Dra. Jussara Cristina Barboza Tortella.

**PUC-CAMPINAS**

**2020**

Ficha catalográfica elaborada por Vanessa da Silveira CRB 8/8423  
Sistema de Bibliotecas e Informação - SBI - PUC-Campinas

370.152 Ruas, Jady Ariéle Cavalcanti  
R894p

O processo de autorregulação e a construção da representação de si:  
intervenção realizada com alunos do 5º ano do ensino fundamental / Jady Ariéle  
Cavalcanti Ruas. - Campinas: PUC-Campinas, 2020.

175 f.: il.

Orientador: Jussara Cristina Barboza Tortella.

Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em  
Educação, Centro de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Pontifícia Universidade  
Católica de Campinas, Campinas, 2020.

Inclui bibliografia.

1. Aprendizagem. 2. Ensino fundamental. 3. Autopercepção. I. Tortella, Jussara  
Cristina Barboza. II. Pontifícia Universidade Católica de Campinas. Centro de Ciências  
Humanas e Sociais Aplicadas. Programa de Pós-Graduação em Educação.  
III. Título.

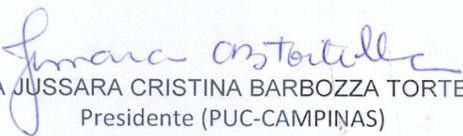
CDD - 22. ed. 370.152

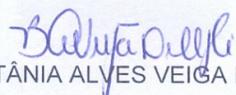
**JADY ARIÉLE CAVALCANTI RUAS**

**O PROCESSO DE AUTORREGULAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DA  
REPRESENTAÇÃO DE SI: INTERVENÇÃO REALIZADA  
COM ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Este exemplar corresponde à redação final  
da Dissertação de Mestrado em Educação da PUC-  
Campinas, e aprovada pela Banca Examinadora.

APROVADA: 13 de fevereiro de 2020.

  
DRA JUSSARA CRISTINA BARBOZZA TORTELLA  
Presidente (PUC-CAMPINAS)

  
DRA BETÂNIA ALVES VEIGA DELL AGLI (UNIFAE)

  
DRA MARIA SILVIA PINTO DE MOURA LIBRANDI DA ROCHA (PUC-CAMPINAS)

Dedico esse trabalho às professoras e aos professores desse país.

Dedico às trabalhadoras e aos trabalhadores  
que têm financiado a pesquisa nesse país.

Dedico aos estudantes  
que me acolheram e me ensinaram muito ao longo da pesquisa.

Dedico aos sonhadores, que, assim como eu,  
acreditam na educação e em um futuro mais digno.  
Que esse trabalho não represente apenas um título,  
mas faça a diferença em salas de aula.

## AGRADECIMENTOS

À professora Dra. Jussara que, com toda leveza e doçura, tem me acompanhado desde a graduação, sendo orientadora, amiga, parceira e uma mãe de coração. Seu apoio e compreensão foram fundamentais em todo esse processo.

Às professoras Doutoras Sílvia e Betânia que, gentilmente, se disponibilizaram para ser parte da banca de meu mestrado. O profissionalismo e trajetória de vocês me inspiram.

Aos professores do PPGE da PUC de Campinas e à CAPES, por acreditarem em meu trabalho. O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

A Deus, que tem sido o meu sustento, fortaleza, amigo fiel e pai.

À minha família, que sempre me apoia, me corrige e, principalmente, me alegra. O amor de vocês é a base da minha vida. Vocês são a minha primeira e mais significativa motivação para ir além.

Ao Victor, que me acompanhou e me aturou durante toda formação. Você foi/é essencial em minha vida, grata pelo companheirismo e amor compartilhado comigo.

À minha melhor amiguinha Piê, que esteve/está comigo em todos os momentos, principalmente nos mais difíceis.

Aos meus amigos, em especial a Tamiris, a Gabriele, a Gabryelle, a Elaine e a Adrielli. Essas mulheres me levantaram muitas vezes ao longo do caminho e me mostraram que juntas somos mais fortes. Vocês moram em meu coração.

Rogo-vos, pois, eu, o preso do Senhor,  
que andeis como é digno da vocação com que fostes chamados,  
Com toda a humildade e mansidão,  
com longanimidade,  
suportando-vos uns aos outros em amor.  
Efésios 4:1,2.

## RESUMO

RUAS, Jady Ariéle Cavalcanti. *O processo de autorregulação e a construção da representação de si: intervenção realizada com alunos do 5º ano do ensino fundamental*. 2020. 175f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2020.

A necessidade de melhoria do processo de ensino e de aprendizagem é o ponto que impulsionou a realização da pesquisa. Foram escolhidos dois temas que pautaram as discussões e investigação: a autorregulação da aprendizagem e a representação de si enquanto estudante. O objetivo geral da pesquisa foi: caracterizar a representação de si enquanto estudante e verificar se há mudanças na autorregulação da aprendizagem, durante o desenvolvimento de um projeto de intervenção com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental. A presente pesquisa parte da problemática: De que maneira se apresenta a representação de si de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental e se há mudanças na autorregulação durante a participação em um projeto de intervenção?”. A articulação dos temas se deu a partir do desenvolvimento de um projeto com o livro paradidático “Testas para Sempre”, que foi realizado com duas turmas de 5º ano de uma Escola Municipal de Ensino Fundamental de Campinas-SP. A investigação pautou-se nos aportes teóricos da Psicologia Educacional, sendo alguns dos autores: Rosário, Zimmerman e Schunk, que trabalham com a autorregulação; Piaget, La Taille e Souza, que exploram a representação de si. Buscou-se com os objetivos específicos: (a) analisar quantiquantitativamente as possíveis mudanças do processo de autorregulação da aprendizagem; e (b) compreender as representações de si como estudante a partir do relato dos alunos. Para alcançar os objetivos traçados, estabeleceu-se como metodologia a pesquisa de intervenção quase-experimental de análise empírica quantiquantitativa. Os instrumentos utilizados foram cinco questionários com pré e pós-teste: Participação na escola (PE), Identificação com a escola (IE), Questionário de Estratégias de Controle Volitivo (QECV), Inventário de Processos de Autorregulação da Aprendizagem (IPAA) e o Questionário de Procrastinação (QP); entrevista; fichas que acompanham o paradidático; e atividades criadas pela pesquisadora. Os materiais empíricos produzidos foram examinados na proposta de análise de conteúdo de Bardin e para a análise dos materiais empíricos quantitativos aplicou-se o teste de normalidade D’Agostino e Pearson, dessa forma para dados paramétricos utilizou-se o teste T-student e para os não paramétricos, o teste de Wilcoxon. A pesquisa revelou, por meio do relato dos alunos, que o projeto Testas auxilia o desenvolvimento da autorregulação da aprendizagem, com destaque para o modelo cíclico de aprendizagem autorregulada PLEA. Os dados quantitativos apontaram para uma significância estatística em dois questionários, sendo o IE e o PE. Com relação à representação de si, respectivamente, a família, outros (personagens de histórias e reais) e os professores apareceram como sujeitos que influenciam na construção da representação de si enquanto estudantes, seja com uma imagem diretamente vinculada a do estudante, ou como inspirações. O ambiente e as ações das professoras também se mostraram como fator de impacto na construção das representações de si em sala de aula. As considerações apresentadas possibilitam a reflexão sobre a qualidade do processo escolar e como alguns aspectos afetivos e cognitivos podem contribuir para um melhor ou pior desempenho escolar.

**Palavras-Chave:** Representação de si; Autorregulação da Aprendizagem; Ensino Fundamental.

# ABSTRACT

RUAS, Jady Ariéle Cavalcanti. *The self-regulation process and the construction of self-representation: intervention carried out with students in the 5th year of elementary school*. 2020. 175f. Dissertation (Master in Education) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2020.

*The need to improve the teaching and learning process is the point that drove this research. Two themes were chosen that guided the discussions and research: the self-regulated learning and the representation of oneself as a student. The general objective of this research was: to characterize the representation of oneself as a student and to verify if there were changes in the self-regulated learning, during the development of an intervention project with students of the 5th year of Elementary School. The present research starts from the problematic: How is the self-representation of students from the 5th year of elementary school presented and if there are changes in self-regulation during participation in an intervention project?. The articulation of the themes took place from the development of a project with the paradigmatic book "Testas para Sempre", which was carried out with two classes of the 5th year of a Municipal Elementary School in Campinas-SP. The investigation was based on the theoretical contributions of Educational Psychology, being some of the authors: Rosário, Zimmerman and Schunk, who work with self-regulation; Piaget, La Taille and Souza, who explore self-representation. We have the following specific goals: (a) to analyze quantitatively the possible changes in the process of self-regulated learning; and (b) to understand the representations of oneself as a student from the students' report. In order to achieve the objectives outlined, quasi-experimental intervention research using quantitative and qualitative empirical analysis was established as a methodology. The instruments used were five questionnaires with pre and post-test: Participation in the school (PE), Identification with the school (IE), Questionnaire of Voluntary Control Strategies (QECV), Inventory of Learning Self-Regulation Processes (IPAA) and the Questionnaire Procrastination (QP); interview; cards that accompany the paradigmatic book; and activities created by the researcher. The empirical materials produced were examined in Bardin's content analysis proposal and for the analysis of quantitative empirical materials the D'Agostino and Pearson normality test was applied, so for parametric data the T-student test was used and for non-parametric ones, the Wilcoxon test. The research revealed, through the students' reports, that the Testas project helps the development of self-regulated learning, with emphasis on the cyclical model of self-regulated learning PLEA. Quantitative data pointed to statistical significance in two questionnaires, being the IE and the PE. Regarding the representation of themselves, respectively, the family, others (characters from stories and reals) and teachers appeared as subjects that influenced the construction of the representation of themselves as students, either with an image directly linked to that of the student, or as inspirations. The teachers' environment and actions also proved to be an impact factor in the construction of representations of themselves in the classroom. The considerations presented make it possible to reflect on the quality of the school process and how some affective and cognitive aspects can contribute to better or worse school performance.*

**Keywords:** *Self representation; Self-regulation of Learning; Elementary School.*

# LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1:</b> Sistematização dos trabalhos selecionados nas revisões de 2018 e 2019, excluindo duplicidades. ....	28
<b>Tabela 2:</b> Total de participantes selecionados das duas turmas. ....	70
<b>Tabela 3:</b> Sistematização dos alunos selecionados Turma Aventureiros. ....	75
<b>Tabela 4:</b> Sistematização dos alunos selecionados Turma BDT. ....	77
<b>Tabela 5:</b> teste de normalidade D'Agostino e Pearson (1973). ....	136
<b>Tabela 6:</b> Resultados estatísticos do teste T-student. ....	137
<b>Tabela 7:</b> Resultados estatísticos do teste de Wilcoxon. ....	138

## LISTA DE IMAGENS

<b>Figura 1:</b> Fases do processo autorregulatório e respectivas estratégias de autorregulação da aprendizagem - adaptação de Rosário, Núñez e González-Pienda (2007).....	45
<b>Figura 2:</b> Diagrama de detalhamento dos momentos da pesquisa e dos instrumentos utilizados. ....	83
<b>Figura 3:</b> Exemplo da atividade de bons e maus alunos.....	92
<b>Figura 4:</b> Representação do mapa da sala, 5ªA - Turma Aventureiros. ....	113
<b>Figura 5:</b> Representação do mapa da sala, 5ªB - Turma BDT. ....	114
<b>Figura 6:</b> Réplica do mapa da sala para ser preenchido pelos estudantes. ....	115

# LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 1:</b> Nomes fictícios dos alunos da turma Aventureiros.....	75
<b>Quadro 2:</b> Nomes fictícios dos alunos da turma BDT. ....	77
<b>Quadro 3:</b> Registro dos encontros e procedimentos de produção do material empírico. ....	79
<b>Quadro 4:</b> Frequência das palavras, atividade de bons e maus alunos. ....	94
<b>Quadro 5:</b> Justificativas para bons alunos, atividade de bons e maus alunos.....	95
<b>Quadro 6:</b> Justificativas para maus alunos, atividade de bons e maus alunos.....	97
<b>Quadro 7:</b> Categorização das respostas dadas à questão “Eu me identifico muito com/Porque”, atividade de representação de si.....	101
<b>Quadro 8:</b> Sistematização do número de incidências na categoria "sentimento relacionado com a aprendizagem". Item "Ambiente de sala de aula". ....	107
<b>Quadro 9:</b> Exemplos de respostas presentes na categoria "sentimento relacionado com a aprendizagem" – Item "Ambiente de sala de aula".....	107
<b>Quadro 10:</b> Sistematização do número de incidências na categoria "sentimento relacionado com os comportamentos dos colegas". Item "Ambiente de sala de aula"...	108
<b>Quadro 11:</b> Exemplos de respostas presentes na categoria “sentimento relacionado com os comportamentos dos colegas” – Item "Ambiente de sala de aula".....	108
<b>Quadro 12:</b> Sistematização do número de incidências na categoria "sentimento relacionado com a professora". Item "Ambiente de sala de aula".....	109
<b>Quadro 13:</b> Exemplos de respostas presentes na categoria “sentimento relacionado com a professora” – Item "Ambiente de sala de aula".....	109
<b>Quadro 14:</b> Sistematização do número de incidências na categoria "sentimento relacionado com a disciplina/matéria ". Item "Ambiente de sala de aula". ....	111
<b>Quadro 15:</b> Sistematização do número de incidências na categoria "sentimento relacionado aos motivos pessoais". Item "Ambiente de sala de aula". ....	110
<b>Quadro 16:</b> Exemplos de respostas presentes na categoria “motivos pessoais” – Item "Ambiente de sala de aula". ....	110
<b>Quadro 17:</b> Sistematização das respostas dos alunos sobre os critérios das professoras para organizar a sala.....	116
<b>Quadro 18:</b> Sistematização dos critérios utilizados pelos alunos para organizarem a sala, turma Aventureiros – 5ºA. ....	118
<b>Quadro 19:</b> Sistematização dos critérios utilizados pelos alunos para organizarem a sala, turma BDT – 5ºB. ....	120
<b>Quadro 20:</b> Sistematização de incidências por eixos de análise. Categoria “Fatores Relacionados ao (não) Gostar/Sentir Vontade de Estudar”, Entrevistas.....	125

# SUMÁRIO

<b>MEMORIAL REFLEXIVO</b> .....	13
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	19
<b>1. AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....	32
1.1. Estratégias de aprendizagem, motivação e autoeficácia.....	34
1.2. Projeto (Des)Venturas do Testas .....	42
<b>2. REPRESENTAÇÃO DE SI</b> .....	48
2.1. Construção do conhecimento em Piaget .....	51
2.2. Afetividade e cognição .....	54
2.3. Construção da representação de si enquanto estudantes .....	57
<b>3. DELINEAMENTO DA PESQUISA</b> .....	68
3.1. Problema .....	68
3.2. Objetivos.....	68
3.3. Pressuposto .....	69
3.4. Participantes.....	69
3.5. Tipo de Pesquisa.....	70
3.6. Caracterização da escola e dos participantes .....	71
3.7. Procedimentos de produção do material empírico .....	77
3.8. Instrumentos.....	83
3.9. Análise dos Materiais Empíricos .....	89
<b>4. RESULTADOS E ANÁLISES</b> .....	90
4.1. Bons e maus alunos.....	90
4.2. Fatores que interferem na representação de si .....	99
4.3. Organização da sala .....	112
4.4. Entrevistas.....	124
4.5. Questionários Aplicados.....	135
4.6. Amarrando os fios .....	145
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	149
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	156
<b>ANEXOS</b> .....	164
<b>APÊNDICES</b> .....	167